

SYLABUS PRZEDMIOTU - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
Kod przedmiotu	PPKC.2.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10w./ 20 ćw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Dorota Bronk, dr Elżbieta Zyzik
Prowadzący zajęcia	Dr Dorota Bronk, , dr Elżbieta Zyzik

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Student posiada podstawową wiedzę o pedagogice i psychologii rozwojowej .
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi podstawami organizowania procesu edukacyjnego w przedszkolu. 2) Opanowanie przez studentów pojęć i definicji związanych z pedagogiką wczesnej edukacji. 3) Nabycie przez studentów umiejętności i wiedzy dotyczącej samodzielnej organizacji procesu edukacyjnego z uwzględnieniem koncepcji kształcenia małego dziecka, indywidualizacji, oceniania dziecka w wieku przedszkolnym.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG

	(podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.	PPW_K02	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika wczesnej edukacji / definicje, ważne pojęcia, tożsamość naukowa. 2. Założenia kształcenia i wychowania małego dziecka – organizacja, podstawy teoretyczne, istota kształcenia i wychowania w edukacji przedszkolnej. 3. Cele i treści edukacji przedszkolnej – podstawa programowa i jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu procesu edukacyjnego w przedszkolu. 4. Programy i wybrane pomoce dydaktyczne – ich znaczenie w pracy z całą grupą i procesie wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym . 5. Rola zabawy i uczenia polisensorycznego w rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej. 6. Typy przedszkoli w Polsce i na świecie (w tym formy nowatorskie: przedszkola Reggio Emilia, przedszkola leśne). 7. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce przedszkolnej. 8. Ważne aspekty pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (np. czynności opiekuńczo-wychowawcze, współpraca z rodzicami, współpraca ze specjalistami, 				

organizowanie wycieczek, spacerów, współpraca ze środowiskiem lokalnym i w duchu zrównoważonego rozwoju).	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Wykład – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie wykładu na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> – Egzamin ustny – podstawowe pojęcia i problemy związane z historyczną i współczesną pedagogiką przedszkolną - 80% – dyskusji na temat edukacji przedszkolnej we współczesnym świecie na podstawie tekstów źródłowych – 20% 	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	20
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	3

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Helm J.H., Katz J.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. 2. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010. 3. Magda - Adamowicz M., Olczak A., Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania, Toruń 2014. 4. Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 2002. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań. Warszawa 2012. 2. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO - PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

Kod przedmiotu	PPKC.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10w./ 20cw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	dr Jolanta Spychalska-Kamińska, dr Elżbieta Zyzik
Prowadzący zajęcia	dr Jolanta Spychalska-Kamińska, dr Elżbieta Zyzik

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z pedagogiką wczesnoszkolną na tle współczesnych paradygmatów edukacyjnych • Zapoznanie studentów z pedagogiką wczesnoszkolną na tle modeli szkoły współczesnej • Zapoznanie studentów z rozwojem teorii i praktyki nauczania początkowego • Zapoznanie studentów z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej • Zapoznanie studentów z programami, podręcznikami i kartami pracy w edukacji wczesnoszkolnej • Zapoznanie studentów z rozwojem i uczeniem się dzieci w wieku wczesnoszkolnym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.	PPW_K02	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika wczesnoszkolna na tle współczesnych paradygmatów edukacyjnych 2. Pedagogika wczesnoszkolna a modele szkoły współczesnej 3. Rozwój teorii i praktyki nauczania początkowego 4. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej 5. Programy, podręczniki i karty pracy w edukacji wczesnoszkolnej 6. Rozwój i uczenie się dzieci w wieku wczesnoszkolnym 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia				
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<p>Egzamin: test zamknięty składający się z 20 pytań; za każdą odpowiedź można uzyskać 1 punkt. Ocena końcowa ustalona zostanie na podstawie uzyskanej ilości punktów według następującej skali:</p> <p>0-10 pkt – ocena 2,0</p> <p>11-12 pkt – ocena 3,0</p> <p>13-14 pkt – ocena 3,5</p> <p>15-16 pkt – ocena 4,0</p> <p>17-18 pkt – ocena 4,5</p> <p>19-20 pkt – ocena 5,0</p>				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, filmy dydaktyczne (Ken Robinson – O potrzebie zmiany paradygmatu edukacyjnego, Marzena Żylińska: Dlaczego musimy wymyślić szkołę od nowa)				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	20
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	3

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Adamek I. <i>Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy</i>. Wydawnictwo LIBRON. Kraków 2016 • Adamek I. <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2000 • Gołębniak B.D. <i>Szkoła wspomagająca rozwój</i>. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.) <i>Pedagogika 2. Podręcznik akademicki</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008 • Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej • Żytko M. <i>Kilka uwag o praktyce kształcenia zintegrowanego</i>. W: M. Żytko (red.) <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2002
Literatura uzupełniająca

- Janicka-Panek T. *Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego*. Fraszka Edukacyjna. Warszawa 2002
- Klus-Stańska D. (red.) *(Anty)edukacja wczesnoszkolna*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2014
- Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna*. Wydawnictwa Adademiczne i Profesjonalne. Warszawa 2009
- Laska E.I., Piątek T. *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym*. Wydawnictwo URz. Rzeszów 2005
- Nowak J. *Efekty operacjonalizacji celów i strukturalizacji treści kształcenia w integralnym systemie nauczania początkowego*. Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz 2005, s. 10 – 31
- Skura P. *Niestety, infantylizacja*. „Głos Nauczycielski” nr3/2017
- Żylińska M. *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Wydawnictwo naukowe UMK. Toruń 2013